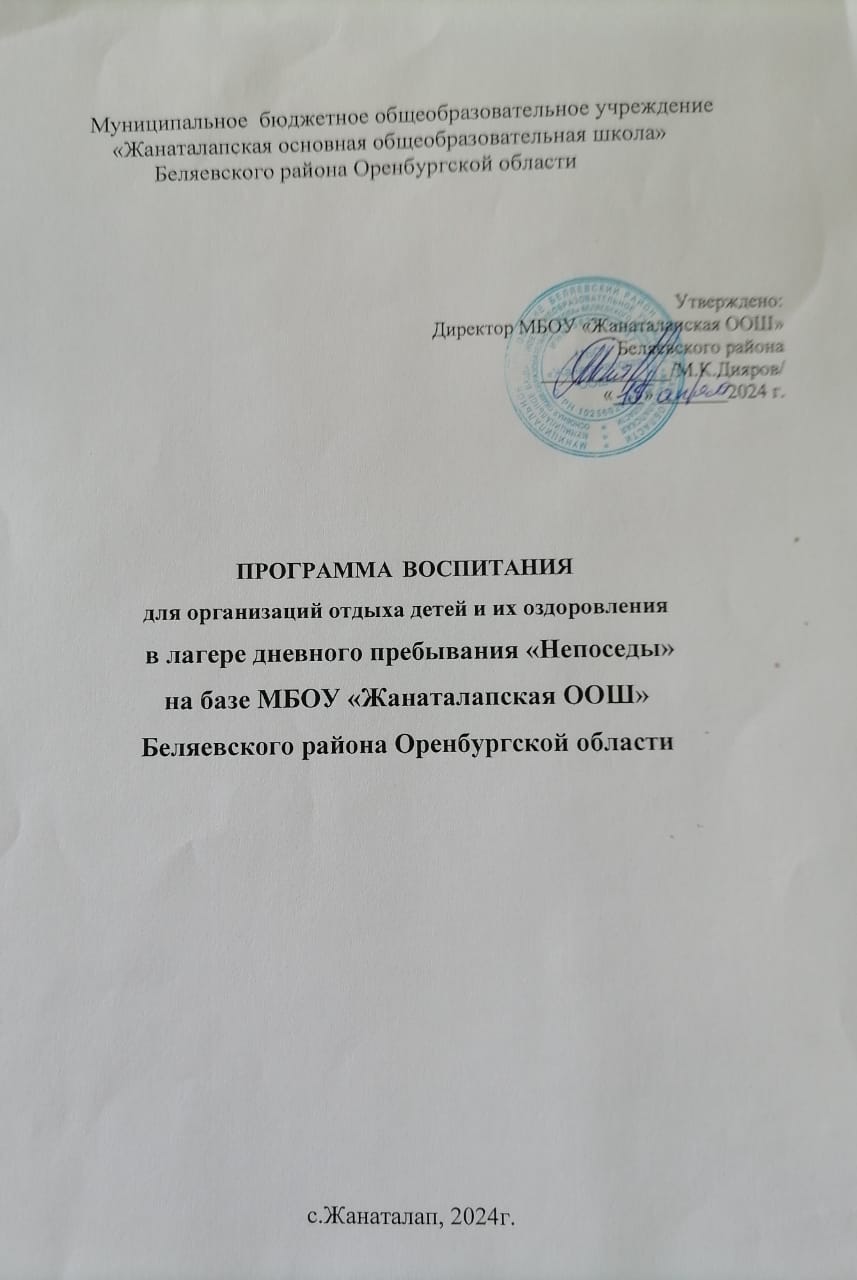
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 15 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 28 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 28 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 30 |
| Приложения | 33 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Непоседы»

на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа лагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания «Непоседы» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа лагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы**

**и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания лагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря дневного пребывания «Непоседы», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих: узаконенных положений и общепринятых традиций, функций воспитаниялагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области,

• устойчивый, сложившийся порядок их осуществления,

• действующие в лагере отношения производственного, социального

характера,

• этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых

качеств личности ребенка. общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастной отряды** – 7-10 лет**)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции**

**и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции** воспитания в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря дневного пребывания «Непоседы» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отряда, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ

# И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности воспитаниялагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Жанаталапская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Деятельность лагеря дневного пребывания «Непоседы» реализуется по направлениям:

1)Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (- 1 июня - День защиты детей –(«Пусть всегда будет солнце»-игровая программа; 6 июня - день русского языка («Знатоки сказок»- викторина; 12 июня - День России – конкурс рисунков«Герб деревни» - нарисовать герб своей деревни, акция «Окна России»,;);22 июня - День памяти и скорби - Мастер-класс «Голубь мира», экскурсия к памятнику, возложение цветов и гирлянды из голубей мира.)

2) Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3) Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала влагере дневного пребывания «Непоседы» предусматривает следующие ключевые мероприятия:

1) Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

2)Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

3)Тематические дни (проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат);

4) Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

5)Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (конкурс для девочек, конкурс для мальчиков, командные по направлениям деятельности, организация творческого отчетного концерта для родителей и т.д;)

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо: учитывать особенности временного детского коллектива: - принцип формирования отряда (одновозрастного)

- количественный состав (10 человек);

-традиционные мероприятия на уровне лагеря, отрядными мероприятиями могут быть огоньки, имиджевые акции и т.п.

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

-как правило, коллектив объединяет детей, которые были малознакомы ранее;

-автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность (участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.)

- завершенность развития: (полный цикл: от формирования до завершения функционирования).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в лагерные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Коллективные творческие дела, коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Коллективное, потому что задумывается, планируется, готовится, совершается, оценивается и обсуждается совместно детьми и педагогами.

Творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений конкретно жизненно важной задачи.

Дело, потому что совершается вместе – ребятами и педагогами как их общая забота.

Существует три основных типа КТД: представление, малое творческое дело, большое творческое дело.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые (субботники либо десант), познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в рамках смены лагеря дневного пребывания «Непоседы» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** самоуправление в детском лагере формируется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания «Непоседы».

**На уровне детского лагеря:** самоуправление лагеря дневного пребывания «Непоседы» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного лидера, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лидеров (командиров) отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них. Для лагеря дневного пребывания «Непоседы»

с малой наполняемостью (1-2 отряда) рекомендуется самоуправление на уровне лагеря и через систему сменных поручений

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Непоседы» реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Мир растений» и «Физика для малышей» на базе творческого объединения «Точка роста», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные эстафеты, веселые старты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные событие (тропа здоровья, обливашки час, олимпиада) и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: - оптимальный уровень двигательной активности (утренняя зарядка, спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях разного уровня, веселые старты и т.п.), рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. оптимальный уровень активности

- рациональное питание (двухразовое питание, которое готовит повар в школьной столовой)

- соблюдение режима дня,

- личная гигиена,

- правила поведения, позволяющие избежать травматизма.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в нашем лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений и переоборудование классных комнат (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и комнат для пребывания детей, на входе оформлен стенд для родителей;

- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (коридор, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря дневного пребывания «Непоседы».

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Непоседы» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях(инструктажи по ТБ и ПДД);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданскаяоборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря дневного пребывания «Непоседы» (курсы повышения педмастерства, педагогические советы, планерки, ведутся протоколы, разрабатывают анализ и деятельность смены и подведение итогов смены, постлагерная работа). Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрании - офлайн, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь дневного пребывания «Непоседы» для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские чаты в ватсап-группе лагеря дневного пребывания «Непоседы», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, этноэкскурсии, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, сельскую библиотеку и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с сельской библиотекой и другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря дневного пребывания «Непоседы».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Непоседы» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Непоседы» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания «Непоседы»

- основные вехи истории лагеря дневного пребывания «Непоседы», включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание) является частью и работает на базе МБОУ «Жанаталапская ООШ», осуществляет деятельность по документам школы и не является юридическим лицом;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – в шаговой доступности спортивный зал, детская игровая площадка, сельская библиотека, школьный музей, имеется возможность вывозить детей на экскурсии и совершать поездки на школьном автобусе;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Жанаталапская ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Жанаталапская ООШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;

- воспитатель;

- педагоги дополнительного образования.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса фиксируется в дневнике, в отчетах:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере дневного пребывания «Непоседы» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ** **дневного пребывания «Непоседы»**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагерядневного пребывания «Непоседы» составлен на период летних каникул с «01» июня 2024 года по «21» июня 2024 года, с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника *в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа рассчитана, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новые события, задания, знания и открытия.   
Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:  
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;  
- декоративно — прикладное творчество;  
- интеллектуальное развитие;  
- физическую культуру и спорт;  
- досуг;  
- социально – психологическую адаптацию;  
- экскурсионную работу.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуется отряд с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа рассчитана на учащихся начальных классов с 1 по 4 классы (7 – 11 лет) в количестве 10 человек.

*Цель:* создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

*Задачи:* - организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;

- создавать условия для активного и здорового отдыха детей;

- содействовать расширению знаний детей об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;

- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;

- формировать устойчивую мотивацию на здоровье у учащихся, педагогов, родителей;

- формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;

- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

*Ожидаемые результаты*

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно***:***

-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | |
| **Всеросс/**  **Регион.** | **Детский**  **лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | |
| 1. | День единых действий День защиты детей – «Пусть всегда будет солнце»-игровая программа | | 01.06.24  1 июня | |  | **+** |  |
| 2. | День единых действий - День русского языка - «Знатоки сказок»- викторина | | 6 июня | |  | **+** | **+** |
| 3. | День единых действий - День России – конкурс рисунков«Герб деревни» - нарисовать герб своей деревни, акция «Окна России» | | 12 июня | | **+** | **+** | **+** |
| 4. | День единых действий - День памяти и скорби - Мастер-класс «Голубь мира», экскурсия к памятнику, возложение цветов и гирлянды из голубей мира, акция «Свеча памяти» | | 22 июня | | **+** | **+** | **+** |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие и закрытие смены (программы); | | В начале и в конце смены | |  | **+** | **+** |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | Ежедневно, по утрам | |  | **+** | **+** |
| 3 | Тематические дни (проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат); | | Каждый день- тематический день по плану | | + | **+** | **+** |
| 4 | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, Малая спартакиада, под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  Первенство лагеря по различным видам спорта (пионербол, перетягивание каната, шашки, шахматы, веселые старты,)  Шуточные номинации (удерживание книги на голове, доставание банана)  Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»,  Составление книги призеров. | | По плану | |  | **+** | **+** |
| 5 | Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (конкурс для девочек, конкурс для мальчиков, командные по направлениям деятельности, организация творческого отчетного концерта для родителей и т.д;) | | По плану | |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | |
| 1 | Организационный сбор отряда | Ежедневно,в первой половине дня | |  | | + | + |
| 2 | огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства | В начале смены | |  | | + | + |
| 3 | огонек – анализ дня.  Итоги дня – «Время впечатлений» | Ежедневно | |  | | + | + |
| 4 | огонек прощания | В конце смены | |  | | + | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | |
| 1 | организаторские дела (метод взаимодействия); | По плану | |  | | + | + |
| 2 | общественно-политические дела (беседы, лекции); | По плану | |  | | + | + |
|  | -трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков Операция «Уют»);  Конкурс вежливых приветствий  Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»  Акция « Чистых тарелок»  Акция «Доброе слово и кошке приятно»  Акция «Как твое имя индейца.»  Конкурс « Сооруди вигвам»  Игры-соревнования на свежем воздухе (стрельба из лука, зааркань лошадь)  Игра «Захват территории»  Игра–конкурс «Шифровальщик»  «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.  Светофор-шоу  Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…») .  Игра-конкурс « Я знаю велосипед»  Конкурс « Правила для юного велосипедиста» | По плану | |  | | + | + |
|  | -художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);Акция «Просто так»,Мастер-класс « Игрушки-конус» | По плану | |  | | + | + |
|  | познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире) Игра «Морской бой», Занятие «Изучаем азбуку Морзе»,  Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие», Мастер-класс « Делаем лодочку» | По плану | |  | | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| 1 | выявление лидера отряда, генераторов идей; | Ежедневно, утром | |  | | + | + |
| 2 | распределение обязанностей в отряде; | Ежедневно, утром | |  | | + | + |
| 3 | закрепление ответственных по различным видам поручений; | Ежедневно, утром | |  | | + | + |
| 4 | дежурство по столовой, игровым площадкам; | Ежедневно, утром | |  | | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | |
| 1 | деятельность кружковых объединений «Мир растений» на базе творческого объединения «Точка роста» | По плану, два раза в неделю | |  | | + | + |
| 2 | деятельность кружковых объединений «Физика для малышей» на базе творческого объединения «Точка роста» | По плану, два раза в неделю | |  | | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | |
| 1 | спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты). «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!», Минутки здоровья: «Закаливание – путь к здоровью», «Витамины на грядке» , «Правила поведения на водоёмах в летний период» «Осанка – основа красивой походки», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Как снять усталость с ног» | По плану | |  | | + | + |
| 2 | подвижные игры, спортивные игры ,Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; | Не реже одного раза в два дня | |  | | + | + |
| 3 | Утренняя зарядка «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»; -влажная уборка «Операция «Уют»,Операция «Бум» проветривание; - организация питания воспитанников «Спасибо нашим поварам , за то , что вкусно варят нам»; .  Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем», Урок здоровья,Конкурс рисунков «Чистота –залог здоровья», Конкурсная программа «Мойдодыр», Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. | Ежедневно  По плану | |  | | + | + |
| 4 | Профилактические беседы | По плану | |  | | + | + |
| 5 | Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»,  Урок здоровья | По плану | |  | | + | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| 1 | Подготовка к лагерной смене | май | |  | | + | + |
| 2 | Организация тематической зоны | к Дням ЕД | |  | | + | + |
| 3 | Организация фотозоны | до начала работы | |  | | + | + |
| 4 | Создание зеленой зоны  Операция «уют»  Творческие мастерские | Второй день смены | |  | | + | + |
| 5 | Оформление уголков | Первые два дня | |  | | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | |
| 1 | инструктаж по ТБ и ПДД «Правила поведения на водоёмах в летний период»  «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) | В первый день смены | |  | | + | + |
| 2 | инструктаж по ПДД  «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» | По мере необходимости | |  | | + | + |
| 3 | Профилактические беседы  Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. | По мере необходимости | |  | | + | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | | | |
| 1 | курсы повышения педмастерства | май | | + | |  |  |
| 2 | педагогические советы, планерки, ведутся протоколы | ежедневно | |  | | + | + |
| 3 | анализ деятельности смены и подведение итогов | В конце смены | |  | | + | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| 1 | - родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»; | май | |  | | + | + |
| 2 | творческий отчетный концерт для родителей;  Торжественное закрытие лагерной смены (праздничный обед)  Праздничный концерт «Праздник шляп» | В конце смены | |  | | + | + |
| **Модуль «Экскурсии»** | | | | | | | |
| 1 | тематические экскурсии в библиотеку «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь) Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон) | По плану | |  | | + | + |
| 2 | Экскурсии в школьный музей «Моя малая Родина» | По плану | |  | | + | + |
| 3 | Поездки в г. Оренбург в краеведческий музей, музей изобразительных искусств | По плану | |  | | + | + |
| 4 | Поездка в «Тарпанию» | По плану | |  | | + | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| 1 | Беседы, игровые тренинги | По плану | |  | | + | + |
| 2 | Тестирование, анкетирование | По плану | |  | | + | + |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с сельской библиотекой | По плану | |  | |  |  |
|  | Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь), «Беседа у книжной полки» |  | |  | |  |  |